



**LA SECRETARÍA ACADÉMICA DE LA
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE QUERÉTARO,
LA COORDINACIÓN EJECUTIVA ACADÉMICA
Y EL ENLACE DE EDUCACIÓN CONTINUA
DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA**

**Convocan al
Curso en línea**

**Indagación como forma de aprender y
enseñar historia y ciencias sociales**

FINALIDAD: La indagación en historia y ciencias sociales es una forma de aprender y enseñar en la que los estudiantes se plantean preguntas, analizan fuentes de diversas perspectivas y géneros (por ejemplo, voces de especialistas, de actores sociales, artículos periodísticos, datos oficiales, fuentes históricas...), dialogan y forman sus propias conclusiones para orientar su pensamiento y su acción. Este enfoque pedagógico puede elevar la relevancia y la autenticidad de los temas del currículo oficial; o bien, ayudar a abordar temas *ausentes* del currículo, tanto en el aula como en espacios no formales. En este curso conoceremos los principios y prácticas pedagógicas de la indagación, que nos permitirán desde estructurar desde unidades completas, hasta usar técnicas puntuales para enriquecer nuestra práctica cotidiana. A medida que avancemos en este camino, cada participante irá aplicando los aprendizajes a su contexto educativo y a sus intereses, expandiendo a su vez las perspectivas del grupo.

HORAS TOTALES: 25 horas distribuidas en 5 semanas (12.5 horas sincrónicas, 12.5 horas asincrónicas).

FECHA DE INICIO: septiembre de 2023 (una vez completado cupo mínimo requerido, se dará fecha de la 1ª sesión)

FECHA DE ÚLTIMA SESIÓN: octubre de 2023 (de acuerdo al calendario hábil de la UAQ)

SESIONES POR SEMANA: 1

HORAS DE TRABAJO SEMANAL: 5





HORARIO DE LAS SESIONES VIRTUALES SINCRÓNICAS: viernes de 5:00 -7:30 pm.

SEDE: Plataforma Zoom

DIRIGIDO A: Docentes en preparación o en servicio; Asesorxs Técnico-Pedagógicxs; Formadorxs de docentes; Facilitadorxs de grupos de aprendizaje y reflexión en temas históricos y sociales; Comunicadorxs de la historia y ciencias sociales.

NÚMERO DE PARTICIPANTES: Mínimo 12 y máximo 24.

RESPONSABLE DEL CURSO: Dra. María del Mar Estrada Rebull

MODALIDAD: Virtual

PERFIL DE LAS Y LOS EGRESADOS Y CAMPO DE ACCIÓN: Lxs egresadxs del curso podrán aplicar principios y métodos pedagógicos de indagación en historia y ciencias sociales, principalmente en aulas de Secundaria y Bachillerato, pero también en otros niveles educativos y en espacios alternativos de aprendizaje y reflexión.

COSTOS:

PÚBLICO EN GENERAL: \$1,000.00

DOCENTES Y TRABAJADORES UAQ: \$ 700.00

ESTUDIANTES EN ACTIVO DE LICENCIATURAS O POSGRADOS DE LA UAQ: \$500

Nota: Este programa requiere un cupo mínimo para garantizar su apertura. El pago se cubre en una sola emisión, una vez confirmado el cupo mínimo que garantiza la apertura del programa se generan y envían los recibos de pago en bancos a las personas inscritas.

INTRODUCCIÓN Y ORIGEN DEL PROYECTO: Las clases de historia y ciencias sociales (sociología, economía, política, ciudadanía...) son espacios en los que lxs jóvenes pueden nutrir y explorar sus inquietudes, desarrollar su identidad y su agencia social, aprender contenidos y conceptos clave para comprender su entorno, y a la vez practicar diferentes aspectos de la literacidad. Empecé mis estudios de doctorado en la Universidad de Michigan preguntándome cómo lxs docentes podemos promover este tipo de experiencias tan completas, auténticas y enriquecedoras en nuestras aulas.





Descubrí que la indagación es un poderoso enfoque que se ha venido desarrollando durante décadas en varios países; y que ofrece tanto un marco general como herramientas específicas adaptables a diferentes temas, objetivos, contextos y niveles para potenciar la educación en historia y ciencias sociales. Profundicé en este enfoque al ser parte del equipo TRIPSS (Teaching Reasoning and Inquiry Project in Social Studies), que, en colaboración con docentes locales, diseña materiales, los prueba en las aulas y realiza formación continua e investigación. También profundicé en el tema impartiendo la asignatura de didáctica de las ciencias sociales para docentes en formación.

Me pregunté qué tan relevante podría ser el enfoque en el contexto mexicano, por lo que colaboré con cuatro maestras de un bachillerato público que lo aplicaron a sus contenidos y objetivos en las asignaturas de Democracia y Soberanía Nacional y Ciudadanía Global. Los resultados fueron prometedores, y obtuvimos nuevas pistas sobre cómo sacar jugo a la indagación. Ahora, a mi regreso a México, busco seguir compartiendo y explorando las posibilidades de este enfoque de la mano de otrxs docentes.

OBJETIVO GENERAL: Conocer los principios y prácticas pedagógicas de la indagación, que nos permitirán desde estructurar desde unidades completas, hasta usar técnicas puntuales para enriquecer nuestra práctica en la enseñanza y aprendizaje de la historia y ciencias sociales. A medida que avancemos en este camino, cada participante irá aplicando los aprendizajes a su contexto educativo y a sus intereses, expandiendo a su vez las perspectivas del grupo.

CONTENIDOS:

Sesión 1. Introducción a la indagación

Objetivo:

- Reflexionar sobre la pertinencia y aplicación de la indagación en la práctica propia.

Sesión 2. Preguntas de indagación

Objetivos:

- Conocer la función y las características de las preguntas de indagación como motivadoras y orientadoras del aprendizaje.





- Aprender a formular preguntas de indagación a partir de temas del currículo u otros temas de interés.
- Aprender a facilitar la formulación de preguntas de indagación por parte de lxs mismxs estudiantes.



Sesión 3. Fuentes para la indagación

Objetivos:

- Conocer la función de diversas fuentes, perspectivas y tipos de documentos en una indagación (e.g., entrevistas con especialistas, textos académicos, visiones de distintos actores sociales, textos periodísticos, imágenes, datos oficiales, testimonios, fuentes históricas primarias, etc.).
- Aprender a encontrar distintos tipos de fuentes para una indagación, tanto en línea como en otros espacios.
- Aprender a armar un juego de fuentes para explorar una pregunta de indagación.
- Seleccionar y adaptar fuentes para su uso en el aula considerando los perfiles de lxs estudiantes y los objetivos formativos.
- Conocer algunas prácticas para la lectura, evaluación y análisis de fuentes; así como formas de guiar a lxs estudiantes en dichas prácticas.

Sesión 4. Formulación de conclusiones y orientaciones para la acción

Objetivos:

- Conocer formas de facilitar que lxs estudiantes expliciten, dialoguen y registren sus reflexiones a lo largo del proceso de indagación.
- Explorar distintas formas en que lxs estudiantes pueden formular y comunicar conclusiones, u orientar su pensamiento y su acción al final de un ciclo de indagación, (e.g., escritura de argumentos, formulación de nuevas preguntas, planes de acción, comunicaciones a actores sociales, etc.)

Sesión 5. Conexiones y expansión del conocimiento previo

Objetivos:

- Conocer la función de las conexiones que lxs estudiantes establecen entre sus conocimientos previos, experiencias e intereses, y el tema a indagar; así como la importancia de que establezcan una base de conocimiento factual y conceptual desde la cual indagar.





- Explorar distintas formas de promover dichas conexiones y expansión del conocimiento base, tanto al inicio de una indagación como a lo largo de la misma.
- Explorar cómo los docentes pueden reconocer y retroalimentar distintos aprendizajes de los estudiantes en un proceso de indagación.

BIBLIOGRAFÍA MÍNIMA:

- Carretero, M., Pozo, J. I., & Asensio, M. (1989). Problemas y perspectivas en la enseñanza de las Ciencias Sociales: una concepción cognitiva. En M. Carretero, J. I. Pozo & M. Asensio (Coords.), *La enseñanza de las ciencias sociales*, 13-32. Visor.
- Díaz-Barriga, F. (1993). La adolescencia y algunas implicaciones en la enseñanza de las ciencias sociales. Notas sobre la comprensión del conocimiento social. *Perfiles Educativos*, (60), 29-34. <https://www.redalyc.org/pdf/132/13206005.pdf>
- Díaz-Barriga, F. (1998). Una aportación a la didáctica de la historia. La enseñanza-aprendizaje de habilidades cognitivas en el bachillerato. *Perfiles Educativos* 20(82), 40-66. <https://www.redalyc.org/pdf/132/13208204.pdf>
- Estrada Rebull, M., Monte-Sano, C., Jennings, A., & Kabat, J. (2022). Integrar el diálogo a lo largo de la indagación. *Clio & Asociados*, (34). <https://bibliotecavirtual.unl.edu.ar/publicaciones/index.php/ClioyAsociados/article/view/11356>
- Grossman, P., Compton, C., Igra, D., Ronfeldt, M., Shahan, E., & Williamson, P. W. (2009). Teaching practice: A cross-professional perspective. *Teachers college record*, 111(9), 2055-2100. <https://doi.org/10.1177/016146810911100905>
- Monte-Sano, C., Estrada Rebull, M. & Schleppegrell, M. (2019). Read.Inquire.Write. Un modelo de lectura, indagación y escritura de argumentos históricos para adolescentes. En M. R. Rodríguez & M. G. Guerrero (Comps.), *Aportaciones a la didáctica de la historia y las ciencias sociales*, 281-295. Universidad Autónoma de Nuevo León.
- National Council for the Social Studies (2013). *College, Career & Civic Life. C3 Framework for Social Studies State Standards. Guidance for Enhancing the Rigor of K-12 Civics, Economics, Geography, and History*. National Council for the Social Studies, Silver Spring, MD.





- Latapí, P. (2022). *Enseñanza de las Ciencias Sociales. Pensar, Sentir, Hacer*. Universidad Autónoma de Querétaro. <http://ri-ng.uaq.mx/bitstream/123456789/3636/1/Ensen%C3%B1anza%20de%20las%20ciencias%20sociales%20-%20Paulina%20Latap%C3%AD%20Escalante.pdf>

METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE: Usaremos las *pedagogías de la práctica* para formación docente (Grossman et al., 2009). Privilegiaremos a) las *representaciones* de la práctica (ejemplos, demostraciones, videos de la enseñanza-aprendizaje por indagación...), b) las *descomposiciones* de la práctica (analizar los componentes de dichos ejemplos y la forma en que en ellos se reflejan los principios pedagógicos de la indagación), c) las *aproximaciones* a la práctica (lxs asistentes practicarán lo aprendido mediante el diseño y facilitación de actividades de indagación durante el mismo curso). Al mismo tiempo privilegiaremos la relevancia y la práctica reflexiva; es decir, no se trata de aplicar sin más el enfoque de indagación ni sus prácticas, sino de que lxs participantes discernan qué aspectos son pertinentes para su práctica y cómo los adaptarían.

DINÁMICA DE LAS SESIONES Y FUNCIONES DEL/A DOCENTE: Acorde a la metodología descrita arriba, en las sesiones sincrónicas combinaremos *representaciones*, *descomposiciones* y *aproximaciones* a la práctica para ir conociendo los principios y prácticas pedagógicas de la indagación según la temática de cada semana. El trabajo asincrónico se centrará en los que lxs participantes desarrollen sus proyectos (individuales o por equipos), en los que irán aplicando los aprendizajes a los temas, objetivos y contextos de su elección; con el acompañamiento y retroalimentación de la facilitadora y de lxs demás participantes. Los proyectos pueden variar para cada participante o equipo. Pueden consistir en el análisis, diseño y/o implementación de materiales y actividades didácticas en diversos contextos; entre otras opciones. Las características, plazos y entregables de cada proyecto se decidirán en diálogo entre cada participante (o equipo) y la responsable del curso.

Nota: *La coordinación académica del programa dará las indicaciones de la/s plataforma/s y medios de comunicación interna a usar con el grupo, con acuerdos e indicaciones de la dinámica de trabajo virtual y presencial.





QUÉ INCLUYE: 25 hrs. Totales de trabajo: la mitad sincrónicas grupales y la mitad asincrónicas. Por parte del/a docente: Facilitación de los temas, moderación de las sesiones sincrónicas, revisión de trabajos parciales y final, envío de lecturas, seguimiento académico a estudiantes. Por parte del Enlace de Educación Continua: envío de programa, seguimiento administrativo a participantes y atención a docentes, elaboración de constancias parciales/ total, diploma final.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

- Asistencia y participación: 75%.

Habrará un registro de asistencia para acreditar este rubro.

- Proyectos: 25%

A lo largo del curso se realizará un proyecto para aplicar lo aprendido según el interés y contexto de los participantes. Lo podrán realizar individualmente o por equipo. Las evidencias de dicho trabajo (por ejemplo, materiales que armen, actividades que diseñen, notas de diálogos y reflexiones) se recabarán cada semana, según lo acordado entre cada participante (o equipo) y la responsable del curso, para acreditar este rubro.

REQUISITOS DE PERMANENCIA:

- Participación proactiva
- Entrega de trabajos estipulados por coordinación académica
- Pagos puntuales y entrega de comprobantes de los mismos

REQUISITOS PARA DERECHO A EVALUACIÓN Y ENTREGA DEL DIPLOMA: Acorde al reglamento universitario, participantes de público en general deberán contar con el 80% de asistencia para poder tener derecho a evaluación y obtener el diploma, así como tener cubierto el pago total del mismo.





PROCESO DE INSCRIPCIÓN:

- Debe realizarse el **pre-registro y solicitud de recibo ANTES del inicio de clases al teléfono/correo del Enlace de Educación Continua** para llevar con más precisión el estimado de inscripciones necesario para poder garantizar, la apertura del programa.
- **El pago se realiza en el BANCO o por transferencia bancaria** (Banorte, Bancomer, Santander, Scotiabank, HSBC) **antes de la fecha límite** indicada en el recibo, que usualmente es una o dos semanas después de la fecha de inicio del programa.
- Es necesario **enviar copia del recibo pagado** al Enlace de Educación Continua para completar el proceso de inscripción.

COORDINACIÓN ACADÉMICA: Dra. María del Mar Estrada Rebull

RESUMEN CURRICULAR DE LAS Y LOS PARTICIPANTES DOCENTES:

María del Mar Estrada Rebull es doctora en Enseñanza y Formación Docente por la Universidad de Michigan. Ahí formó parte del equipo TRIPSS (*Teaching Reasoning and Inquiry Project in Social Studies*) desarrollando didáctica, materiales, formación continua e investigación en la enseñanza y aprendizaje de la historia y las ciencias sociales con un enfoque de indagación y literacidad. Con este mismo enfoque llevó a cabo su proyecto de tesis en un bachillerato público mexicano, y ha realizado diversos talleres en México. En la Universidad de Michigan también fue formadora inicial de docentes en el área de historia y ciencias sociales. Previamente trabajó en el Centro de Estudios Educativos, donde participó en la adaptación, expansión y evaluación del modelo Escuela Nueva de Colombia en escuelas poblanas, así como en la evaluación de diversas políticas educativas para instancias como el INEE y la SEP Hidalgo. Ha sido docente en distintos niveles de educación obligatoria y posgrado. María del Mar es también maestra en Filosofía de la Ciencia por la Universidad Autónoma de México y licenciada en Filosofía y Ciencias Sociales por el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente.





INFORMES E INSCRIPCIONES:



ENLACE DE
EDUCACIÓN
CONTINUA

ENLACE DE EDUCACIÓN CONTINUA FACULTAD DE FILOSOFÍA - UAQ

16 de Septiembre No. 57 (Patio Barroco)

Centro Histórico, Querétaro, Qro. C.P. 76000

Tel. 192-12-00 ext. 5806

Correo-e: educacioncontinua.ffi@uaq.mx

Fb: / [educacion.continuafiluag](https://www.facebook.com/educacion.continuafiluag) Tw: / [DiplosFilUAQ](https://twitter.com/DiplosFilUAQ)

DADA A CONOCER EL 08 DE AGOSTO DE 2023

ATENTAMENTE

“EDUCO EN LA VERDAD Y EN EL HONOR”

**DR. JAVIER ÁVILA MORALES
SECRETARIO ACADÉMICO**



#OrgullosamenteFFi

#SomosTlacuaches

#SomosUAQ

FFi

